

UCHWAŁA NR 15/20/21
RADY PEDAGOGICZNEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 im. płk. K. Iranka Osmeckiego w Zespole Szkół w Pstrągowej
z dnia 27 stycznia 2021 r.

**w sprawie wprowadzenia zmian do statutu Szkoły Podstawowej nr 1 im. płk. K. Iranka Osmeckiego
w Zespole Szkół w Pstrągowej**

Na podstawie art. 72 ust. 1 w związku z art. 82 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz .U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.) **uchwala się, co następuje:**

§ 1. W statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. płk. K. Iranka Osmeckiego w Zespole Szkół w Pstrągowej wprowadza się następujące zmiany:

1. W § 27

- 1) ust. 1 otrzymuje brzmienie „*Organizację roku szkolnego reguluje aktualne rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej*”.
- 2) ust.3 otrzymuje brzmienie *Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły ; terminy opracowania arkusza organizacji szkoły oraz jego opiniowania i zatwierdzania określają odrębne przepisy.*”
- 3) ust. 7- uchylony.
- 4) ust. 8- uchylony

2. § 30. uchylony

3. W §37. ust. 2 otrzymuje brzmienie:

1. „ Pracą zespołu kieruje przewodniczący-lider wyłoniony przez zespół nauczycieli.”

4. W § 38

- 1) w ust. 1 dopisano zawód psychologa i ust. 1 otrzymuje brzmienie:
„Szkoła zatrudnia pedagoga szkolnego, logopedę, psychologa oraz innych nauczycieli posiadających kwalifikacje do prowadzenia zajęć z uczniami posiadającymi orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.”
- 2) dodano ust. 4, który otrzymuje brzmienie:
„*Do zadań **psychologa** należy w szczególności:*
 - 1) *prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;*
 - 2) *diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;*
 - 3) *udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;*
 - 4) *inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych*
 - 5) *pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów*
 - 6) *wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:*
 - a) *rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,*
 - b) *udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. “*

5. W § 40 uchylono ust.3.

6. § 42 uchylono ze względu na powielanie się zapisów z § 59., wprowadzono w to miejsce **§ 42a** , który brzmi:

„Wymagania edukacyjne nauczyciele dostosowują do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.”

7. W § 46

1) doprecyzowano ust. 2 i otrzymuje on brzmienie

„Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych, **co najmniej 3 w semestrze, a roczną na podstawie oceny semestralnej i ocen cząstkowych z drugiego semestru**”

1) uchylono ust.3.

2) uchylono ust. 5

3) ust. 8 otrzymuje brzmienie:

„Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego ”.

W tabeli w ust. 8 z wymaganiami na poszczególne oceny na ocenę celującą otrzymuje brzmienie:

ocena	Elementy treści nauczania	Ogólne kryteria stopnia
celująca	stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, wynikające z własnych zainteresowań, zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń twórczo rozwija własne zainteresowania, - biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, kwalifikując się do etapów na szczeblu powiatowym lub wyżej, uczeń musi spełniać co najmniej jeden z w/w wymienionych warunków.

8. W § 47 ust. 10 otrzymuje brzmienie:

„Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia , specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych aktualnie obowiązujących przepisów.”

9. W § 49 ust.5 w tabeli wymaganiami na poszczególne oceny na ocenę celującą otrzymuje brzmienie:

Punkty	Poziom osiągnięć/Dopuszczalny komentarz	Kryteria
6	Poziom najwyższy Wspaniale/ Znakomicie/ Brawo	<p>Uczeń wykonuje trudne zadania, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym, - aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę, - jest systematyczny, - jest zawsze przygotowany do lekcji, - sięga do różnych źródeł informacji, - sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami,

10. W § 47

1) w ust. 1 doprecyzowano stosowanie znaków „+” i „-” w ocenianiu i otrzymuje on brzmienie:

„ W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie znaków " + " i " - " z wyłączeniem „+” celujący i „-” niedostateczny oraz innych oznaczeń w dzienniku, dopuszczonych do stosowania w szkole na podstawie decyzji rady pedagogicznej:

1) w przypadku posiadania (+) lub braku (-) zadań domowych;

2) w przypadku aktywności (+) lub braku aktywności (-) podczas zajęć;

- 3) w przypadku oceniania pracy na lekcji;
- 4) w przypadku bardzo krótkich odpowiedzi;
- 5) innych podkategorii ustalonych w zespołach przedmiotowych.”

11. W § 50 w ust. 1 wykreślono „jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie”, i ust. 1 otrzymuje brzmienie

1. Ocenę celującą (6) uczeń otrzymuje wówczas, gdy opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie a ponadto, do wyboru co najmniej 2: samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł informacji, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania niekonwencjonalne, potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.’

12. W § 52 dotyczącym Ocenianie zachowania w edukacji wczesnoszkolnej uchylono poprzednie zapisy i otrzymuje on brzmienie:

„1. Ocena z zachowania jest oceną opisową; wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia kryteriów z obszarów:

1) **wywiązywanie się z obowiązków ucznia** a w tym:

- a) dotrzymywanie umów i zobowiązań,
- b) punktualność,
- c) aktywność w czasie zajęć,
- d) wykonywanie prac domowych,
- e) posiadanie na zajęciach wymaganych przyborów szkolnych,
- f) samodzielną pracę

2) **kultura osobista** a w tym:

- a) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- b) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- c) okazywanie szacunku innym osobom,
- d) dbałość o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy,
- e) relacje z koleżankami, kolegami, rówieśnikami

3) **postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej**, w tym:

- a) szanowanie własności prywatnej i społecznej,
- b) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- d) umiejętność współdziałania w grupie,
- e) aktywność społeczna: podejmowanie zadań, pełnienie powierzonych funkcji, wykonywanie dodatkowych prac literackich, plastycznych, technicznych, udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, gminy, powiatu, województwa i kraju.

13. W § 53

1) w ust. 1 dodano „w edukacji wczesnoszkolnej” i otrzymuje on brzmienie

„ 1. Formy sprawdzania wiadomości w edukacji wczesnoszkolnej

- codzienna kontrola czytania, pisania i liczenia
- pisemne sprawdziany wiadomości i kartkówki zgodne z programem
- dyktanda, które ocenia się ilością błędów ortograficznych i literowych

Ilość błędów	Ocena
0-1	6 (celująca)
2-3	5 (bardzo dobra)
4-5	4 (dobra)
6-7	3 (dostateczna)

8-9	2 (dopuszczająca)
10 i więcej	1 (niedostateczna)

2) dodano ust.2. „Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.”

14. W § 55

1) w ust. 4 dodano „za pośrednictwem dziennika elektronicznego w rubryce Proponowana ocena” i otrzymuje on brzmienie:

„ Na 30 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej nauczyciele są zobowiązani do poinformowania ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych lub niemożliwości sklasyfikowania. Na 14 dni przed posiedzeniem Rady klasyfikacyjnej rocznej nauczyciele informują uczniów o przewidywanych dla nich ocenach klasyfikacyjnych rocznych za pośrednictwem dziennika elektronicznego w rubryce „Proponowana ocena” .

2) dodano ust.8, który otrzymuje brzmienie

1. „ „Uczeń kończy szkołę jeżeli spełni łącznie 2 warunki:

1) otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne oceny klasyfikacyjne

2) przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z zastrzeżeniem art. 44zw, 44zx i 44zz ust. 2 Ustawy o systemie oświaty.”

3) dodano ust.9, który brzmi:

„O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym IPET.

4) dodano ust.10, który brzmi:

„Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 8 powtarza ostatnią klasę szkoły i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę do egzaminu ósmoklasisty.”

15. W § 56

1) ust. 4 zmienił brzmienie na:

„ 4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia a w tym:

a) dotrzymywanie umów i zobowiązań,

b) punktualność,

c) aktywność w czasie zajęć,

d) wykonywanie prac domowych,

e) posiadanie na zajęciach wymaganych przyborów szkolnych,

f) samodzielną pracę

g) estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego

h) przestrzeganie statutu, regulaminu i zarządzeń szkolnych

2) kultura osobista a w tym:

a) dbałość o piękno mowy ojczystej

b) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

c) okazywanie szacunku innym osobom

d) dbałość o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy,

e) relacje z koleżankami, kolegami, rówieśnikami

3) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, w tym :

a) szanowanie własności prywatnej i społecznej.

b) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

c) dba o ład i porządek, mienie szkolne, własne i innych

c) dbałość o honor i tradycje szkoły;

d) umiejętność współdziałania w grupie

e) aktywność społeczna: podejmowanie zadań, pełnienie powierzonych funkcji, wykonywanie dodatkowych prac literackich, plastycznych, technicznych, udział w konkursach i literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, gminy, powiatu, województwa i kraju."

2) ust.6 pkt 1 a) dodano „, innych substancji psychoaktywnych ” i otrzymuje brzmienie:

„ dba o zdrowie i przestrzega zasad higieny w tym : nie pali , nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków lub innych substancji psychoaktywnych(kultura osobista)”.

3) skreślono ust. 13.

4) skreślono ust.15.

16. W § 57. ust. 1 dodano „, za pośrednictwem dziennika elektronicznego” i otrzymuje on brzmienie „, Wychowawca klasy informuje uczniów o przewidywanej ocenie z zachowania na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej za pośrednictwem dziennika elektronicznego;

17. w § 58. dot. Procedury odwołania od trybu wystawienia oceny klasyfikacyjnej z zachowania,

1) ust. 1 otrzymuje brzmienie

„Wychowawca klasy na początku każdego roku informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania za pośrednictwem dziennika elektronicznego.”

2) ust. 2 otrzymuje brzmienie

„, Na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej wychowawca klasy jest obowiązany poinformować ucznia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania za pośrednictwem dziennika elektronicznego.”

3) dodano ust. 16

„,W przypadku naruszenia przez ucznia postanowień statutu w sposób mający wpływ na już wystawioną ocenę z zachowania zwoływany jest w trybie pilnym zespół wychowawczy składający się z :

1) dyrektora szkoły

2) wychowawcy klasy

3) nauczycieli powołanych do zespołu wychowawczego

4) przedstawiciela samorządu klasowego.”

4) dodano ust.17

„,Zespół zapoznaje się z zaistniałą sytuacją i opracowuje propozycję ewentualnej nowej oceny, która z kolei musi być zatwierdzona uchwałą przez radę pedagogiczną na pilnie zwołanym w tym celu posiedzeniu.”

18. W § 60

1) ust. 8 -uchylony

2) ust. 10 otrzymuje brzmienie:

„, Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inne dokumenty dotyczące oceniania ucznia są udostępnione uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) **na terenie szkoły**. Dokumenty te są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia bieżącego roku szkolnego.”

3) ust. 14-uchylony

4) ust.15 uchylony

19. W § 61 uchylono ust.1

20. W § 62. uchylono ust. 2

21. W § 63. Egzamin klasyfikacyjny i tryb jego przeprowadzenia

1) ust.4 otrzymuje brzmienie

1. „,Uczeń może być nieklasyfikowany w przypadku spełnienia łącznie dwóch przesłanek: opuścić ponad połowę czasu przeznaczanego na dane zajęcia edukacyjne i nie ma ocen bieżących umożliwiających ustalenie oceny śródrocznej lub końcoworocznej. ”

2) ust. 6 otrzymuje brzmienie

„Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej może zdawać egzamin z co najwyżej z dwóch przedmiotów; z powodu nieobecności usprawiedliwionej może zdawać egzamin z kilku przedmiotów.”

22. § 67. uchylony

23. W § 68.

1) ust. 3 otrzymuje brzmienie :

„ Rodzice mogą także uzyskać informacje o wynikach w nauce i o zachowaniu dziecka (ucznia) za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz w czasie konsultacji po ustaleniu formy i godziny z nauczycielem.”

2) ust.4 uchylony

24. Ze względu na dezaktualizację uchylono wszystkie zapisy rozdziału XV dotyczące oddziałów gimnazjalnych począwszy od **§ 81 do § 91**;

1) § 81. uchylony

2) § 82. uchylony

3) § 83. uchylony

4) § 84. uchylony

5) § 85. uchylony

6) § 86. uchylony

7) § 87. uchylony

8) § 88. uchylony

9) § 89. uchylony

10) § 90. uchylony

11) § 91. uchylony

25.. W miejsce skreślonych zapisów Rozdziału XV dotyczących oddziałów gimnazjalnych, aby zachować numerację rozdziałów i paragrafów statutu wprowadza się do statutu Rozdział XVa SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE , a w nim paragrafy od 81a do 87a nowe zapisy w brzmieniu:

1) § 81a

Kształcenie specjalne

„1. Kształcenie uczniów , dla których poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzone jest w oddziale integracyjnym lub ogólnym.

2. Szkoła ze względu na indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów zapewnia odpowiednie warunki do nauki i środki dydaktyczne.

3. Szkoła w miarę możliwości organizuje zajęcia zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. Uczniowi niepełnosprawnemu szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej i aktualnie obowiązującymi przepisami:

1) tygodniowy wymiar zajęć rewalidacyjnych w każdym roku szkolnym wynosi dwie godziny;

2) liczbę godzin zajęć rewalidacyjnych Dyrektor umieszcza w szkolnym planie nauczania i arkuszu organizacyjnym;

3) godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut.; w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.”

2) § 82a

Dokumentowanie kształcenia specjalnego

„Nauczyciele specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne dokumentują zajęcia z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w dziennikach zajęć zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami.”

3) § 83a

IPET

„1. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zespół specjalistów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny

funkcjonowania ucznia opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zwany dalej programem.

2. Program IPET określa:

- 1) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- 2) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem;
- 3) formy i metody pracy z uczniem;
- 4) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- 5) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- 6) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 7) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań zawartych w programie.

3. Zespół specjalistów i ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dwa razy w roku dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu.”

4) §84a

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

„1. W szkole organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną; pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor Szkoły.

2. Pomoc udzielana jest uczniom, rodzicom oraz nauczycielom.

3. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole i placówce wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 3) ze szczególnych uzdolnień;
- 4) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 5) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 6) z choroby przewlekłej;
- 7) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 8) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 9) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 10) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:

- 1) diagnozowaniu środowiska ucznia;
- 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia;
- 3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
- 4) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
- 5) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 6) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców;
- 7) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;

8) wspieraniu uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;

9) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;

10) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

11) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

12) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;

13) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

1) zajęć rozwijających;

2) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

3) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;

4) porad, konsultacji i warsztatów również dla rodziców i nauczycieli;

5) działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych

i możliwości psychofizycznych uczniów oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia;

6) zindywidualizowanej pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;

7) zajęć specjalistycznych w miarę możliwości szkoły;

a) dydaktyczno-wyrównawczych,

b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

8) porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli;

9) działań na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej."

5) § 85a

Zasady udzielania ppp

„1. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:

1) ucznia;

2) rodziców ucznia;

3) Dyrektora Szkoły;

4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem;

5) higienistki szkolnej;

6) poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym specjalistycznej;

7) nauczyciela wspomagającego;

8) pracownika socjalnego;

9) asystenta rodziny;

9) kuratora sądowego.

3. Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole są bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji dobrowolny.

4. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane Dyrektor Szkoły informuje pisemnie rodziców ucznia.

5. W przypadku nieuczęszczania ucznia na zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzic powinien pisemnie zrezygnować z przydzielonych zajęć

6. W szkole w ramach rozpoznanych potrzeb mogą być prowadzone warsztaty dla rodziców w celu doskonalenia umiejętności z zakresu komunikacji społecznej oraz umiejętności wychowawczych.

7. Porad dla rodziców i nauczycieli w zależności od potrzeb udzielają pedagog, psycholog logopeda oraz inni specjaliści w terminach podawanych w dzienniku elektronicznym w ramach konsultacji."

6) §86a

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

„1. W miarę możliwości organizuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskiwaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

2. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8 osób.

3. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzi się w grupach międzyoddziałowych i oddziałowych. Dyrektor Szkoły wskazuje nauczyciela do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych spośród nauczycieli danej edukacji przedmiotowej.

4. Objęcie ucznia zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi i specjalistycznymi wymaga zgody rodzica.

5. O zakończeniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych decyduje Dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii nauczyciela prowadzącego zajęcia.

6. Nauczyciel zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jest obowiązany prowadzić dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz systematycznie dokonywać ewaluacji pracy własnej.”

7) §87a

Zajęcia specjalistyczne

„1. W miarę możliwości i potrzeb organizowane są zajęcia specjalistyczne:

1) korekcyjno-kompensacyjne organizowane dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się; liczba uczestników zajęć wynosi do 5 uczniów;

2) rewalidacyjne

3) logopedyczne organizowane dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej; liczba uczestników zajęć do 4 uczniów.

2. Zajęcia specjalistyczne i korekcyjno-kompensacyjne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

3. Za zgodą organu prowadzącego, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie.

4. O zakończeniu udzielania pomocy w formie zajęć specjalistycznych decyduje Dyrektor Szkoły na wniosek rodziców lub nauczyciela prowadzącego zajęcia. ”

26. § 94 w ust. 2 otrzymuje brzmienie :

„Statut jest ogólnodostępny, zamieszcza się go na stronie szkoły w BIP oraz na stronie głównej w zakładce SZKOŁA/Dokumenty.”

27. § 96 w ust. 4 otrzymuje brzmienie

„Traci moc Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. płk. K. Iranka Osmeckiego w Zespole Szkół w Pstrągowej z dnia 18 września 2018r.”

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

Dyrektor Zespołu Szkół w Pstrągowej