

UCHWAŁA NR 15/20/21
RADY PEDAGOGICZNEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 im. płk. K. Iranka Osmeckiego w Zespole Szkół w Pstrągowej
z dnia 27 stycznia 2021 r.

**w sprawie wprowadzenia zmian do statutu Szkoły Podstawowej nr 1 im. płk. K. Iranka Osmeckiego
w Zespole Szkół w Pstrągowej**

Na podstawie art. 72 ust. 1 w związku z art. 82 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz .U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.) **uchwala się, co następuje:**

§ 1. W statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. płk. K. Iranka Osmeckiego w Zespole Szkół w Pstrągowej wprowadza się następujące zmiany:

1. W § 27

1) ust. 1 otrzymuje brzmienie „*Organizację roku szkolnego reguluje aktualne rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej*”.

2) ust.3 otrzymuje brzmienie *Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły ; terminy opracowania arkusza organizacji szkoły oraz jego opiniowania i zatwierdzania określają odrębne przepisy.*”

3) ust. 7- uchylony.

4) ust. 8- uchylony

2. § 30. uchylony

3. W §37. ust. 2 otrzymuje brzmienie:

1. „ Pracą zespołu kieruje przewodniczący-lider wyłoniony przez zespół nauczycieli.”

4. W § 38

1) w ust. 1 dopisano zawód psychologa i ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„Szkoła zatrudnia pedagoga szkolnego, logopedę, psychologa oraz innych nauczycieli posiadających kwalifikacje do prowadzenia zajęć z uczniami posiadającymi orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.”

2) dodano ust. 4, który otrzymuje brzmienie:

„Do zadań **psychologa** należy w szczególności:

1) *prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;*

2) *diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;*

3) *udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;*

4) *inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych*

5) *pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów*

6) *wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:*

a) *rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,*

b) *udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ”*

5. W § 40 uchylono ust.3.

6. § 42 uchylono ze względu na powielanie się zapisów z § 59., wprowadzono w to miejsce **§ 42a** , który brzmi:

„Wymagania edukacyjne nauczyciele dostosowują do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.”

7. W § 46

1) doprecyzowano ust. 2 i otrzymuje on brzmienie

*„Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych, **co najmniej 3 w semestrze, a roczną na podstawie oceny semestralnej i ocen cząstkowych z drugiego semestru**”*

1) uchylono ust.3.

2) uchylono ust. 5

3) ust. 8 otrzymuje brzmienie:

„Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego ”.

W tabeli w ust. 8 z wymaganiami na poszczególne oceny na ocenę celującą otrzymuje brzmienie:

ocena	Elementy treści nauczania	Ogólne kryteria stopnia
celująca	<i>stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, wynikające z własnych zainteresowań, zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości i umiejętności</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń twórczo rozwija własne zainteresowania, - biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, kwalifikując się do etapów na szczeblu powiatowym lub wyżej, uczeń musi spełniać co najmniej jeden z w/w wymienionych warunków.

8. W § 47 ust. 10 otrzymuje brzmienie:

„Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia , specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych aktualnie obowiązujących przepisów.”

9. W § 49 ust.5 w tabeli wymaganiami na poszczególne oceny na ocenę celującą otrzymuje brzmienie:

Punkty	Poziom osiągnięć/Dopuszczalny komentarz	Kryteria
6	Poziom najwyższy Wspaniale/ Znakomicie/ Brawo	<p><i>Uczeń wykonuje trudne zadania, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami.</i></p> <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym,</i> - <i>aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę,</i> - <i>jest systematyczny,</i> - <i>jest zawsze przygotowany do lekcji,</i> - <i>sięga do różnych źródeł informacji,</i> - <i>sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami,</i>

10. W § 47

1) w ust. 1 doprecyzowano stosowanie znaków „+” i „-” w ocenianiu i otrzymuje on brzmienie:

„ W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie znaków " + " i " - " z wyłączeniem „+” celujący i „-” niedostateczny oraz innych oznaczeń w dzienniku, dopuszczonych do stosowania w szkole na podstawie decyzji rady pedagogicznej:

1) w przypadku posiadania (+) lub braku (-) zadań domowych;

2) w przypadku aktywności (+) lub braku aktywności (-) podczas zajęć;

- 3) w przypadku oceniania pracy na lekcji;
- 4) w przypadku bardzo krótkich odpowiedzi;
- 5) innych podkategorii ustalonych w zespołach przedmiotowych.”

11. W § 50 w ust. 1 wykreślono „jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie”, i ust. 1 otrzymuje brzmienie

1. Ocenę celującą (6) uczeń otrzymuje wówczas , gdy opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie a ponadto , do wyboru co najmniej 2: samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł informacji, biegle postępuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania niekonwencjonalne, potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.’

12. W § 52 dotyczącym Ocenianie zachowania w edukacji wczesnoszkolnej uchylono poprzednie zapisy i otrzymuje on brzmienie:

„1. Ocena z zachowania jest oceną opisową; wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia kryteriów z obszarów:

1) **wywiązywanie się z obowiązków ucznia a w tym:**

- a) dotrzymywanie umów i zobowiązań,
- b) punktualność,
- c) aktywność w czasie zajęć,
- d) wykonywanie prac domowych,
- e) posiadanie na zajęciach wymaganych przyborów szkolnych,
- f) samodzielną pracę

2) **kultura osobista a w tym:**

- a) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- b) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- c) okazywanie szacunku innym osobom,
- d) dbałość o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy,
- e) relacje z koleżankami, kolegami, rówieśnikami

3) **postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, w tym:**

- a) szanowanie własności prywatnej i społecznej,
- b) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- d) umiejętność współdziałania w grupie,
- e) aktywność społeczna: podejmowanie zadań, pełnienie powierzonych funkcji, wykonywanie dodatkowych prac literackich, plastycznych, technicznych, udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, gminy, powiatu, województwa i kraju.

13. W § 53

1) w ust. 1 dodano „w edukacji wczesnoszkolnej” i otrzymuje on brzmienie

„ 1. Formy sprawdzania wiadomości w edukacji wczesnoszkolnej

- codzienna kontrola czytania, pisania i liczenia
- pisemne sprawdziany wiadomości i kartkówki zgodne z programem
- dyktanda, które ocenia się ilością błędów ortograficznych i literowych

Ilość błędów	Ocena
0-1	6 (celująca)
2-3	5 (bardzo dobra)
4-5	4 (dobra)
6-7	3 (dostateczna)

8-9	2 (dopuszczająca)
10 i więcej	1 (niedostateczna)

2) dodano ust.2. „Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.”

14. W § 55

1) w ust. 4 dodano „za pośrednictwem dziennika elektronicznego w rubryce Proponowana ocena” i otrzymuje on brzmienie:

„ Na 30 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej nauczyciele są zobowiązani do poinformowania ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych lub niemożliwości sklasyfikowania. Na 14 dni przed posiedzeniem Rady klasyfikacyjnej rocznej nauczyciele informują uczniów o przewidywanych dla nich ocenach klasyfikacyjnych rocznych za pośrednictwem dziennika elektronicznego w rubryce „Proponowana ocena” .

2) dodano ust.8, który otrzymuje brzmienie

1. „ „ Uczeń kończy szkołę jeżeli spełni łącznie 2 warunki:

1) otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne oceny klasyfikacyjne

2) przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z zastrzeżeniem art. 44zw, 44zx i 44zz ust. 2 Ustawy o systemie oświaty.”

3) dodano ust.9, który brzmi:

„O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym IPET.

4) dodano ust.10, który brzmi:

„Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 8 powtarza ostatnią klasę szkoły i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę do egzaminu ósmoklasisty.”

15. W § 56

1) ust. 4 zmienił brzmienie na:

„ 4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia a w tym:

a) dotrzymywanie umów i zobowiązań,

b) punktualność,

c) aktywność w czasie zajęć,

d) wykonywanie prac domowych,

e) posiadanie na zajęciach wymaganych przyborów szkolnych,

f) samodzielną pracę

g) estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego

h) przestrzeganie statutu, regulaminu i zarządzeń szkolnych

2) kultura osobista a w tym:

a) dbałość o piękno mowy ojczystej

b) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

c) okazywanie szacunku innym osobom

d) dbałość o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy,

e) relacje z koleżankami, kolegami, rówieśnikami

3) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, w tym :

a) szanowanie własności prywatnej i społecznej.

b) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

c) dba o ład i porządek, mienie szkolne, własne i innych

c) dbałość o honor i tradycje szkoły;

d) *umiejętność współdziałania w grupie*

e) *aktywność społeczna: podejmowanie zadań, pełnienie powierzonych funkcji, wykonywanie dodatkowych prac literackich, plastycznych, technicznych, udział w konkursach i literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, gminy, powiatu, województwa i kraju."*

2) ust.6 pkt 1 a) dodano „ *innych substancji psychoaktywnych* ” i otrzymuje brzmienie:

„ *dba o zdrowie i przestrzega zasad higieny w tym : nie pali , nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków lub innych substancji psychoaktywnych(kultura osobista)"*”.

3) skreślono ust. 13.

4) skreślono ust.15.

16. W § 57. ust. 1 dodano „ *za pośrednictwem dziennika elektronicznego*” i otrzymuje on brzmienie „ *Wychowawca klasy informuje uczniów o przewidywanej ocenie z zachowania na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej za pośrednictwem dziennika elektronicznego;*

17. w § 58. dot. Procedury odwołania od trybu wystawienia oceny klasyfikacyjnej z zachowania,

1) ust. 1 otrzymuje brzmienie

„*Wychowawca klasy na początku każdego roku informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania za pośrednictwem dziennika elektronicznego."*

2) ust. 2 otrzymuje brzmienie

„ *Na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej wychowawca klasy jest obowiązany poinformować ucznia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania za pośrednictwem dziennika elektronicznego."*

3) dodano ust. 16

„*W przypadku naruszenia przez ucznia postanowień statutu w sposób mający wpływ na już wystawioną ocenę z zachowania zwoływany jest w trybie pilnym zespół wychowawczy składający się z :*

1) *dyrektora szkoły*

2) *wychowawcy klasy*

3) *nauczycieli powołanych do zespołu wychowawczego*

4) *przedstawiciela samorządu klasowego."*

4) dodano ust.17

„ *Zespół zapoznaje się z zaistniałą sytuacją i opracowuje propozycję ewentualnej nowej oceny, która z kolei musi być zatwierdzona uchwałą przez radę pedagogiczną na pilnie zwołanym w tym celu posiedzeniu."*

18. W § 60

1) ust. 8 -uchylony

2) ust. 10 otrzymuje brzmienie:

„ *Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inne dokumenty dotyczące oceniania ucznia są udostępnione uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły. Dokumenty te są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia bieżącego roku szkolnego."*

3) ust. 14-uchylony

4) ust.15 uchylony

19. W § 61 uchylono ust.1

20. W § 62. uchylono ust. 2

21. W § 63. Egzamin klasyfikacyjny i tryb jego przeprowadzenia

1) ust.4 otrzymuje brzmienie

1. „*Uczeń może być nieklasyfikowany w przypadku spełnienia łącznie dwóch przesłanek: opuścić ponad połowę czasu przeznaczanego na dane zajęcia edukacyjne i nie ma ocen bieżących umożliwiających ustalenie oceny śródrocznej lub końcoworocznej. "*

2) ust. 6 otrzymuje brzmienie

„Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej może zdawać egzamin z co najwyżej z dwóch przedmiotów; z powodu nieobecności usprawiedliwionej może zdawać egzamin z kilku przedmiotów.”

22. § 67. uchylony

23. W § 68.

1) ust. 3 otrzymuje brzmienie :

„ Rodzice mogą także uzyskać informacje o wynikach w nauce i o zachowaniu dziecka (ucznia) za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz w czasie konsultacji po ustaleniu formy i godziny z nauczycielem.”

2) ust.4 uchylony

24. Ze względu na dezaktualizację uchylono wszystkie zapisy rozdziału XV dotyczące oddziałów gimnazjalnych począwszy od **§ 81 do § 91;**

1) § 81. uchylony

2) § 82. uchylony

3) § 83. uchylony

4) § 84. uchylony

5) § 85. uchylony

6) § 86. uchylony

7) § 87. uchylony

8) § 88. uchylony

9) § 89. uchylony

10) § 90. uchylony

11) § 91. uchylony

25.. W miejsce skreślonych zapisów Rozdziału XV dotyczących oddziałów gimnazjalnych, aby zachować numerację rozdziałów i paragrafów statutu wprowadza się do statutu Rozdział XVa SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE , a w nim paragrafy od 81a do 87a nowe zapisy w brzmieniu:

1) § 81a

Kształcenie specjalne

„1. Kształcenie uczniów , dla których poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzone jest w oddziale integracyjnym lub ogólnym.

2. Szkoła ze względu na indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów zapewnia odpowiednie warunki do nauki i środki dydaktyczne.

3. Szkoła w miarę możliwości organizuje zajęcia zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. Uczniowi niepełnosprawnemu szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej i aktualnie obowiązującymi przepisami:

1) tygodniowy wymiar zajęć rewalidacyjnych w każdym roku szkolnym wynosi dwie godziny;

2) liczbę godzin zajęć rewalidacyjnych Dyrektor umieszcza w szkolnym planie nauczania i arkuszu organizacyjnym;

3) godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut.; w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.”

2) § 82a

Dokumentowanie kształcenia specjalnego

„Nauczyciele specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne dokumentują zajęcia z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w dziennikach zajęć zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami.”

3) § 83a

IPET

„1. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zespół specjalistów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny

funkcjonowania ucznia opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zwany dalej programem.

2. Program IPET określa:

1) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;

2) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem;

3) formy i metody pracy z uczniem;

4) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;

5) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;

6) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

7) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań zawartych w programie.

3. Zespół specjalistów i ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dwa razy w roku dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu.”

4) §84a

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

„1. W szkole organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną; pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor Szkoły.

2. Pomoc udzielana jest uczniom, rodzicom oraz nauczycielom.

3. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole i placówce wynika w szczególności:

1) z niepełnosprawności;

2) z zaburzeń zachowania lub emocji;

3) ze szczególnych uzdolnień;

4) ze specyficznych trudności w uczeniu się;

5) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;

6) z choroby przewlekłej;

7) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

8) z niepowodzeń edukacyjnych;

9) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

10) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:

1) diagnozowaniu środowiska ucznia;

2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia;

3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;

4) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;

5) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

6) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców;

7) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;

8) wspieraniu uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;

9) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;

10) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

11) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

12) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;

13) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

1) zajęć rozwijających;

2) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

3) indywidualizowanej ścieżki kształcenia;

4) porad, konsultacji i warsztatów również dla rodziców i nauczycieli;

5) działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych

i możliwości psychofizycznych uczniów oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia;

6) indywidualizowanej pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;

7) zajęć specjalistycznych w miarę możliwości szkoły;

a) dydaktyczno-wyrównawczych,

b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

8) porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli;

9) działań na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej."

5) § 85a

Zasady udzielania ppp

„1. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:

1) ucznia;

2) rodziców ucznia;

3) Dyrektora Szkoły;

4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem;

5) higienistki szkolnej;

6) poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym specjalistycznej;

7) nauczyciela wspomagającego;

8) pracownika socjalnego;

9) asystenta rodziny;

9) kuratora sądowego.

3. Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole są bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji dobrowolny.

4. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane Dyrektor Szkoły informuje pisemnie rodziców ucznia.

5. W przypadku nieuczęszczania ucznia na zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzic powinien pisemnie zrezygnować z przydzielonych zajęć

6. W szkole w ramach rozpoznanych potrzeb mogą być prowadzone warsztaty dla rodziców w celu doskonalenia umiejętności z zakresu komunikacji społecznej oraz umiejętności wychowawczych.

7. Porad dla rodziców i nauczycieli w zależności od potrzeb udzielają pedagog, psycholog logopeda oraz inni specjaliści w terminach podawanych w dzienniku elektronicznym w ramach konsultacji."

6) §86a

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

„1. W miarę możliwości organizuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskiwaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

2. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8 osób.

3. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzi się w grupach międzyoddziałowych i oddziałowych. Dyrektor Szkoły wskazuje nauczyciela do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych spośród nauczycieli danej edukacji przedmiotowej.

4. Objęcie ucznia zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi i specjalistycznymi wymaga zgody rodzica.

5. O zakończeniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych decyduje Dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii nauczyciela prowadzącego zajęcia.

6. Nauczyciel zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jest obowiązany prowadzić dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz systematycznie dokonywać ewaluacji pracy własnej.”

7) §87a

Zajęcia specjalistyczne

„1. W miarę możliwości i potrzeb organizowane są zajęcia specjalistyczne:

1) korekcyjno-kompensacyjne organizowane dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się; liczba uczestników zajęć wynosi do 5 uczniów;

2) rewalidacyjne

3) logopedyczne organizowane dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej; liczba uczestników zajęć do 4 uczniów.

2. Zajęcia specjalistyczne i korekcyjno-kompensacyjne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

3. Za zgodą organu prowadzącego, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie.

4. O zakończeniu udzielania pomocy w formie zajęć specjalistycznych decyduje Dyrektor Szkoły na wniosek rodziców lub nauczyciela prowadzącego zajęcia. ”

26. § 94 w ust. 2 otrzymuje brzmienie :

„Statut jest ogólnodostępny, zamieszcza się go na stronie szkoły w BIP oraz na stronie głównej w zakładce SZKOŁA/Dokumenty.”

27. § 96 w ust. 4 otrzymuje brzmienie

„Traci moc Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. płk. K. Iranka Osmeckiego w Zespole Szkół w Pstrągowej z dnia 18 września 2018r.”

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

Dyrektor Zespołu Szkół w Pstrągowej

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ W PSTRĄGOWEJ

Nasza Kula